



¡¡ Esto no es serio !!

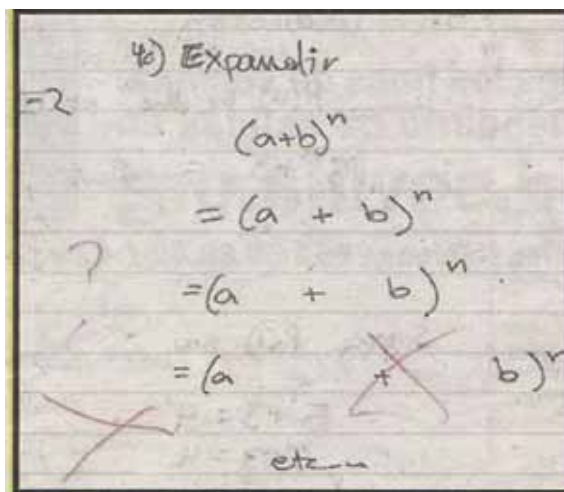
José Muñoz Santoja

Barbaridad tras barbaridad

En el año 2005 apareció el primer número de la revista UNION, y desde esta sección de humor nos propusimos que nuestros lectores nos enviaran elementos parecidos a los que presentábamos. En los siguientes números nosotros les reservaríamos un espacio dedicado a estas nuevas aportaciones, indicando quién era la persona que nos las había enviado. Hasta el momento hemos obtenido la callada por respuesta, por lo que no hemos tenido más remedio que suplir nosotros mismos a nuestros no colaboradores.

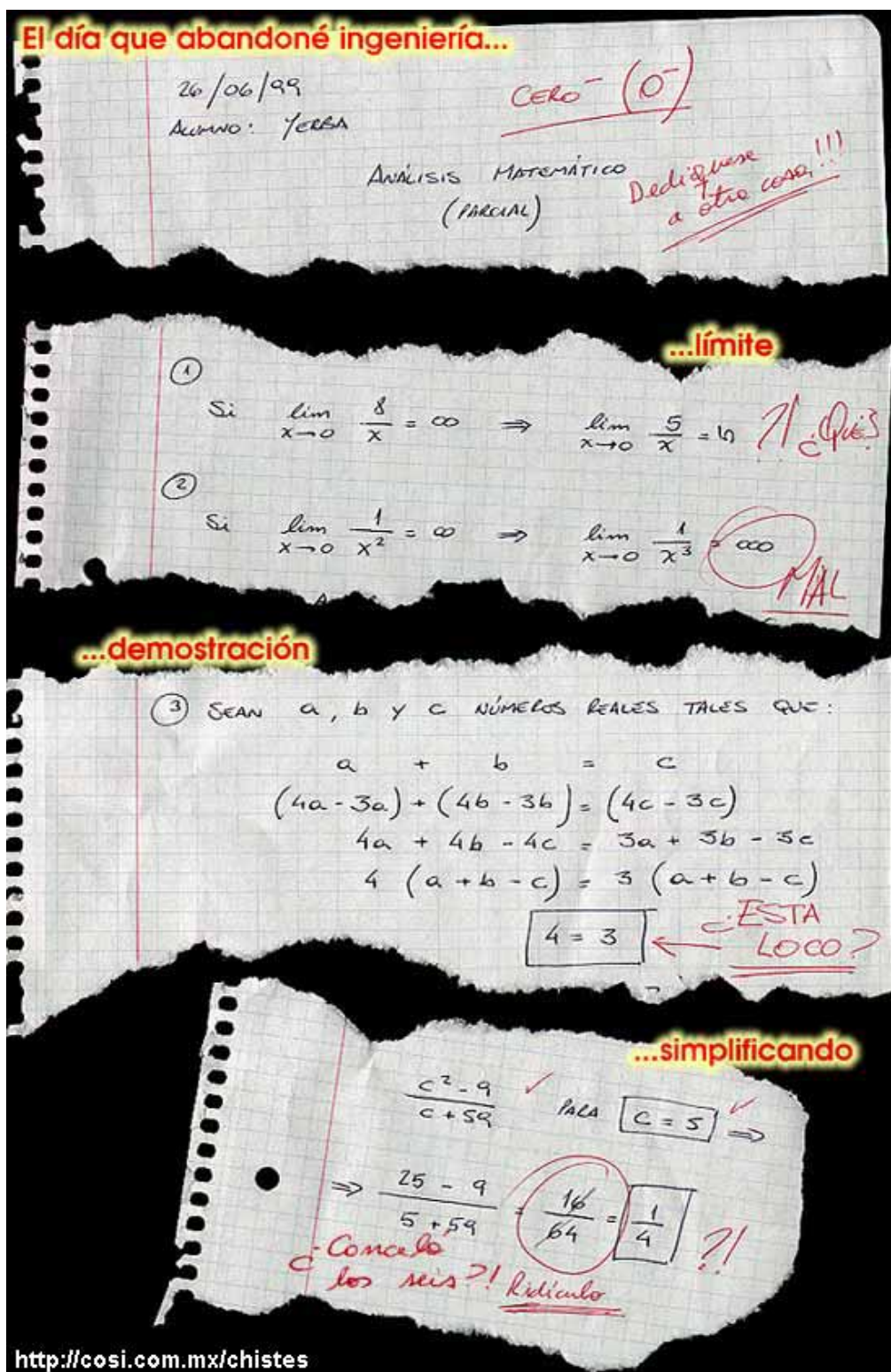
En el número 7 de UNION, que apareció el año pasado, dedicamos la sección a los disparates que cometían los alumnos en la demostración evidente de su falta de conocimientos. Como navegando por Internet hemos encontrado algunos ejemplos de esas barbaridades, hemos querido hoy hacer una segunda parte de este tema que siempre es gracioso y da mucho de sí. Muchos de estos errores aparecen ampliamente en la web, pero pensamos que esta sección debería recogerlos. Algunos errores son inventados, pero, después de llevar muchos años en la enseñanza, me atrevo a decir que he visto disparates por el estilo, y aún mayores.

Poco después de aparecer el artículo anterior, encontré una imagen (que después he vuelto a encontrar en Internet en varios idiomas) en el periódico *20 minutos*, que se reparte gratuitamente por muchas ciudades españolas. En dicho periódico aparecía la siguiente imagen:



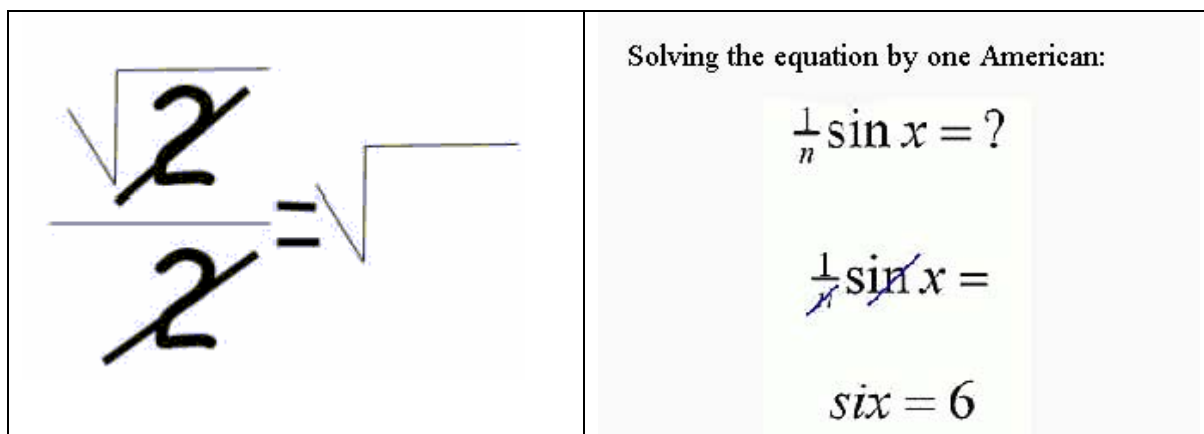
En donde vemos la confusión entre expandir e inflar como si fuese un globo.

Otra imagen que se puede encontrar con facilidad en Internet, es la de un supuesto examen donde se reflejan varias equivocaciones que ya hace tiempo aparecían en las páginas de humor matemático.



<http://cosi.com.mx/chistes>

En el caso anterior vemos una simplificación especialmente curiosa, además, da la casualidad de que el resultado sigue siendo válido. Existen varias simplificaciones más pululando por Internet. Voy a incluir un par de ellas, la segunda debe estar en inglés para que tenga sentido la broma.



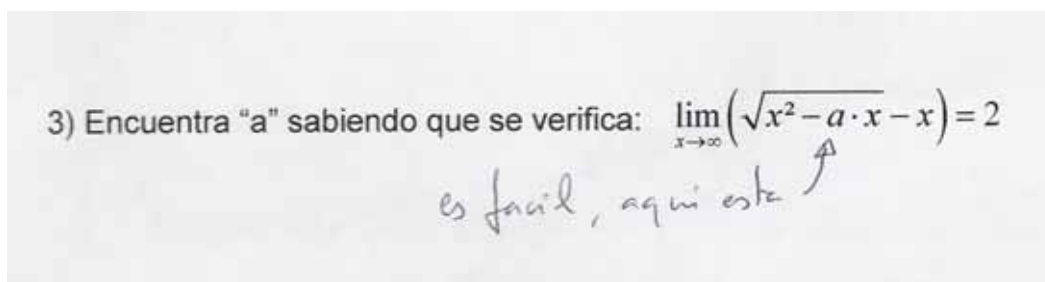
Sin embargo, puedo asegurar que una simplificación como la siguiente me la realizó en la pizarra uno de mis alumnos del antiguo Curso de Orientación Universitaria (el COU en el plan de estudios anterior). Debo reconocer que la impresión que me causó me hizo tardar varios segundos en responder.

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\frac{4}{\ln x}}{\frac{2}{x-1}} = \frac{\frac{4}{\ln 1}}{\frac{2}{1-1}} = \frac{4/0}{2/0} = \frac{4}{2} = 2$$

Esta es una imagen que he encontrado en Internet de una obra titulada *Matemáticas del amor*, del pintor madrileño José Manuel Merello. Me parece que complementa de una forma artística lo anterior.



En el anterior artículo sobre disparates incluimos una de las mejores chorradas que flotan por Internet. Se pedía buscar una x , que se encontraba muy fácilmente. He visto otros casos basados en la misma idea y me gustaría aportar mi granito de arena en este asunto; para ello he utilizado un popular enunciado hace unos años en los exámenes de Selectividad, los que deben hacer los alumnos que acaban su enseñanza secundaria y quieren acceder a la Universidad.



A continuación, pasamos a exponer otra imagen que es fácil encontrar en algunas páginas web. Se demuestra claramente lo agobiante que puede llegar a ser un examen de matemáticas, sobre todo cuando es muy completo.



Como complemento de la imagen anterior os voy a enseñar una agradable sorpresa. La Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES organiza concursos de fotografías y matemáticas desde hace casi veinte años. Los alumnos que participan presentan una fotografía junto con un título, que debe tener referencia matemática con la imagen. Hace muchos años una alumna llamada Laura Gallardo, que entonces estudiaba en el Instituto Hermanos Machado de Montequinto en Sevilla, presentó una fotografía que a mí siempre me ha hecho mucha gracia. Creo que todo el mundo conoce a la cantante Martirio y todos sabemos de su gusto por los volantes, las peinetas estrambóticas y sus famosas gafas de sol. Esta foto y el título son geniales: *Martirio matemático*.



En los dos artículos que hemos dedicado a este tema, hemos tratado las barbaridades de los alumnos, pero hay otro enfoque que es el de las equivocaciones o frases curiosas que dicen los profesores, en concreto los de matemáticas. Hay que tener en cuenta que los fallos garrafales que podamos tener los profesores muchas veces pasan desapercibidos, porque los alumnos tienen tan poco conocimiento del

tema que no descubren el error, pero algunos sí que los cazan. Sabemos que hay muchos libros que recogen los fallos de los alumnos, pero he encontrado uno “Voy a pasar lista por orden cronológico” (Temas de Hoy), escrito por Miguel Villarejo y Javier Serrano, en el que aparecen frases de profesores recogidas por los alumnos. Muchas de ellas están dichas por profesores de matemáticas y hemos querido presentar algunas. El inconveniente es que muchas veces sólo son coletillas que los profesores dicen según la ocasión, pero que no tienen nada que ver con las matemáticas en sí, más bien con la desesperación del profesor ante el comportamiento o nulo conocimiento de la clase. Veamos algunas de ellas:

En primer lugar, aquí van algunas muestras de desespero que a veces habrán pasado por nuestra cabeza:

- Si la pizarra pudiera, chillaría.
- Aquí hay gente que sacrifica matrices, creo que es la última novedad en matemáticas.
- Hoy tengo una sensación muy extraña; algo así como que la gente sólo ha captado el 25% de lo que he dicho.
- Creo que soy San Juan, “la voz que clama en el desierto”.
- Si te preguntas por la estabilidad mental de tu profesora: -0,8.

A veces nos aparece alguna frase con el único objetivo de *motivar* a nuestros alumnos:

- A falta de otros juegos más sugerentes, les dejo unas ecuaciones para que pasen el rato.
- $\sin x \cos x + \cos x - \sin 2x + \cos x \sin x = 0$. Ahí tenéis: un tren de mercancías de senos y cosenos a toda pastilla.
- Y para que no decaiga la juerga, van a llevarse ustedes a sus garitos particulares unos cuantos ejercicios.
- Tendremos dos exámenes: uno para suspender y otro para recuperar.
- Esto va a caer en el examen. ¡Lo sabré yo, que lo voy a poner!
- Reconozco que al enfrentarse a este tipo de ejercicios se comienza sintiendo náuseas, pero se acaba entrando en éxtasis.

En otras ocasiones nos liamos con las explicaciones o las comparaciones que hacemos o en los consejos que damos:

- ¿Qué es la mediana? ¿Un café con un poco de leche?
- En los problemas de matemáticas debéis moveros con agilidad, como si estuviérais en una discoteca.
- Sobre la caligrafía de una alumna “Tus logaritmos parecen que bailan la jota con el número e”.
- Os aconsejo que tengáis cuidado a la hora de hacer los cálculos porque, como ya sabéis, cada calculadora es un mundo.
- Tiene intrínquilis: para dibujar una elipsoide dibujáis una esfera, y como no os sale bien, os sale una elipsoide.

- Infinito más infinito debe dar....¡Un infinito más grande!
- Una curva es una cosa redonda.
- Hablando del movimiento parabólico: "Si disparamos un cañón con una inclinación de 90° , hacemos el gilipollas y el enemigo se ríe de nosotros.
- Explicando el desarrollo de Taylor: "Derivada segunda partida por *dios*... [risas]. Bueno, seguro que también interviene.
- Un logaritmo es una mierda comparado con una potencia.

El problema es cuando vienen otros profesores a hundirnos nuestros esfuerzos:

- No sé cómo os enseñan la regla de Sarros, que es la regla más tonta, estúpida, imbécil, asocial, deprimente, gilipollas, irracional y absurda.

Dado que el tema clave de las nuevas enseñanzas serán las competencias base, no viene mal ver la aplicación de las matemáticas con ejemplos de la vida cotidiana:

- En un cono, si la altura es pequeña nos sale un sombrero de chinos; y si la altura es grande, nos sale un cucurucho de pipas.
- La derivada es pequeña, es decir, crece flojito.
- La trigonometría es como las cerezas: viene en racimos.
- Derivar una función de funciones es como pelar una cebolla.
- Existe una mayor probabilidad de encontrarse en un desierto con los *Back Street Boys* que con *Cindy Crawford*, por la sencilla razón de que ellos son más.
- El polinomio cero no tiene grado: es soldado raso.
- Un problema de geometría sin figura es como un jardín sin flor, un sábado sin sol y una doncella sin amor.
- El máximo valor de un seno es 1. Bueno, de un seno trigonométrico.

Ya sabemos que a veces merece la pena no rectificar. Y para acabar, algunas equivocaciones matemáticas, generalmente de profesores de otras materias que a veces se lían o se meten en camisa de quince varas.

- La velocidad de la clase es demasiado lenta, debemos ser el doble de rápida. Es decir, si vamos a una velocidad x , debemos ir a $x+2$.
- Tenéis que traer 6250 pesetas. Y si sois familia numerosa, la mitad, es decir, 4000... no, 3000... 3200... ¡Traedme una tiza!
- Las matemáticas no siempre son exactas. Por ejemplo, dos y tres no siempre son cuatro.
- Los tres planos del lenguaje son como los tres lados de un cubo.