



Dinamización matemática

C E I P Ofra-Vistabella

Santa Cruz de Tenerife, Tenerife, España

La Venta en la Escuela

La actividad que vamos a describir está basada en una idea original de los profesores Antonio Martín Adrián y Jesús Mario Iglesias, del grupo *Capicúa* y ha sido desarrollada en el Colegio de Educación Infantil y Primaria *Ofra-Vistabella*, Santa Cruz de Tenerife (España), por la profesora Victoria Soto en colaboración con otros profesores del centro.

Debemos aclarar que en la Isla de Tenerife se conoce como “venta” a los comercios dedicados a la venta al por menor, especialmente de ultramarinos y, en zonas rurales, también como bazares y otras especialidades. Se trata, por tanto, de un espacio en el que se desarrollan actividades de intercambio de una forma interactiva e incluso lúdica, en la que se ven implicados todos los sectores sociales. En ella, además, tienen cabida casi todas las actividades Matemáticas de resolución de problemas, (cálculo, geometría, medida...).

Jueves 1 de junio del 2006
MATEMÁTICAS La venta

- Manejero 910
- Peces 135
- Aves 147,2
- Reptiles 220
- Insectos 543,5

A VER ... ¿QUÉ TENGO QUE HACER?

Desde el punto de vista de la enseñanza activa, se hace necesario ampliar la mirada para ver todas las opciones que la historia de la educación nos ofrece; unas veces por tradicional y otras por novedosa, vamos incorporando a nuestra labor variadas estrategias de enseñanza-aprendizaje con la aspiración de dar la talla ante el reto que nos exige el nuevo siglo y con él las nuevas tecnologías, también. Se nos requiere que aportemos lo necesario para que las niñas y los niños del futuro, sean personas íntegras y estén en la línea que la sociedad les pueda exigir en su etapa adulta. La autonomía moral e intelectual debe servir como base para que dicho desarrollo les permita comprometerse con la justicia, la solidaridad y el progreso. Desde la acción pretendemos enseñarles a pensar, a desarrollar criterios y a buscar alternativas diferentes ante las opciones que se les puedan presentar y asumir las responsabilidades que de ello se derive.

La Venta, por tanto es un recurso didáctico que pretende limar la rudeza y el “anonimato” con que se presentan a veces las actividades de resolución de problemas en la escuela. El primer objetivo es, no obstante, el de reconocer en las MATEMÁTICAS su carácter universal por su uso incondicional y muchas veces inconsciente, en la vida cotidiana.

En *La Venta* hemos comprado y vendido casi de todo resolviendo problemas, de geometría, aritmética, pesos y medidas, representación gráfica... en los que el cálculo mental juega un papel fundamental y, por supuesto, la interacción social.

Hemos conectado de forma real las Matemáticas con Tutoría, Conocimiento del Medio, Lengua, Educación Artística,...



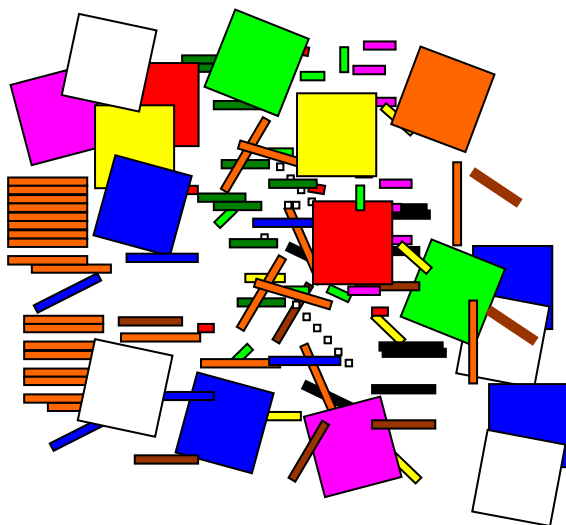
**MUY IMPORTANTE: EL PROFESOR DE P.T. EN EL AULA,
CON LA MISMA FILOSOFÍA, ES MODELO A SEGUIR YA
QUE FACILITA LA LABOR**

Para poder desarrollar la actividad es bueno flexibilizar el horario y permitir la participación de otros profesores que apoyan la labor en el aula. Otra interesante labor fue la de hacer la selección de los productos que han de existir en *La Venta* según los temas de trabajo previamente seleccionados.

Algunas de las sesiones más relevantes han sido:

- El recibo de la luz. (ahorro energía)
- La carta de reyes (consumo responsable y ahorro familiar)
- Amueblar una habitación (geometría y medida)
- La mochila de la playa. (hábitos saludables)
- Animales y habitats canarios protegidos o en peligro de extinción. (medio ambiente)

Los materiales utilizados han sido: regletas, bloques multibase, calculadoras, folletos comerciales, bolsas, recipientes, monedas y billetes... así como fichas elaboradas por las profesoras.



Colegio _____
Yo soy _____
Hoy es _____
Actividad _____

Lista de la compra

Producto	Precio	Unidades	Total €

¿Cuánto dinero te queda en la cartera?
¿Cuánto dinero tenías antes de comprar?
Autoevaluación:
¿Qué tenía que hacer?
¿Qué tal lo hice?

fecha y firma

Daremos siempre pie a situaciones de conflicto cognitivo donde se gestione la autonomía personal e intelectual. Las actividades con lenguaje simbólico serán siempre después de la manipulación, la experimentación, la construcción, y el intercambio de puntos de vista.

A los alumnos se les asignaba una cantidad de dinero y tenían la posibilidad de elegir los productos a comprar dentro del conjunto de temas que se les proponían. Realizaban los cálculos utilizando las herramientas que deseaban y terminaban cumplimentando la ficha correspondiente.

Dinamización matemática

C E I P Ofra-Vistabella - Santa Cruz de Tenerife, Tenerife, España

La Venta en la Escuela

Se ha podido constatar que la presencia de otras personas en el aula motiva, refuerza y dinamiza y es evidente la gran riqueza de *La Venta* como propuesta interdisciplinar en el currículo.

La experiencia es ya una realidad en Educación Infantil (3-5 años) y en el primer y segundo ciclo de Educación Primaria (6-10 años) y una buena forma de entender cómo se realiza es viendo trabajar a los propios alumnos y alumnas. Las imágenes que mostramos pretenden ilustrarlo, esperemos que con suficiente claridad.



Dinamización matemática

C E I P Ofra-Vistabella - Santa Cruz de Tenerife, Tenerife, España

La Venta en la Escuela



Unas veces vende y prepara la caja ...



...y otras compra y está o no de acuerdo



Andreína hace sus cuentas con el dinero



Mary Cruz espera paciente a que Sabrina le cobre



Dinamización matemática

C E I P Ofra-Vistabella - Santa Cruz de Tenerife, Tenerife, España

La Venta en la Escuela



Tania y Sofía
comparten



En Primero calculan
comprando muebles

...y Javier
también

Sebastián quiere
amueblar su
cuarto



Sofía comprueba
los gastos



Lorena duda
y necesita
más tiempo



Daniel decide
y elige

Dinamización matemática

C E I P Ofra-Vistabella - Santa Cruz de Tenerife, Tenerife, España

La Venta en la Escuela



Dinamización matemática

C E I P Ofra-Vistabella - Santa Cruz de Tenerife, Tenerife, España

La Venta en la Escuela



La valoración puede ser positiva o no

Pero...



Nos lo pasamos bien



Actuando siempre como referencia y modelo

Hay que especificar que está implícito en este trabajo, y en todos los de nuestro centro, la filosofía del Programa de Competencia Social del Prof. D. Manuel Segura Morales, (está en la bibliografía) ya que las buenas relaciones interpersonales que se dan en la interacción social, es lo que hacen posible que surja el debate, el intercambio de puntos de vista, llegar a acuerdos o mantenerse en desacuerdos argumentados asertivamente desde el respeto y la consideración, desarrollando así una autonomía moral e intelectual que de otra manera no se daría.

Victoria Soto C.

Email: victoriacapicua@yahoo.es

Documentos consultados

- “Los Vídeos de Toni y Mario”. Antonio Adrián Martín, Jesús Mario Iglesias.
- Programa de Competencia Social. Manuel Segura.
- “Escribir y Leer”. Ministerio de Educación y Ciencia. Edelvives.
- “El Niño Reinventa la Aritmética”. Constance Kamii. Ed. Antonio Machado Libros.
- “La educación inteligente”. Bernabé Tierno Jiménez. Ediciones Temas de Hoy.