

<http://www.fisem.org/www/index.php>
<https://union.fespm.es/index.php/UNION>

25 años de Educación Matemática en Uruguay 25 años de la SEMUR (Sociedad de Educación Matemática Uruguaya)

Gustavo Eduardo Bermúdez Canzani

Resumen	En estas próximas páginas, el autor realiza una breve historia de la evolución de la Educación Matemática como disciplina científica en su país, en el marco de los aportes que ha realizado la Sociedad Uruguaya de Educación Matemática (SEMUR), que en el año 2021 cumplirá su vigésimo quinto aniversario de funcionamiento.
Abstract	In these next few pages, the author makes a brief history of the evolution of Mathematics Education as a scientific discipline in his country, within the framework of the contributions made by the Uruguayan Society of Mathematical Education (SEMUR), which in 2021 will meet his twenty-fifth anniversary.
Resumo	Nas próximas páginas, o autor faz um breve panorama histórico da evolução da Educação Matemática como disciplina científica em seu país, a partir das contribuições da Sociedade Uruguaya de Educação Matemática (SEMUR), que em 2021 ele vai comemorar seu 25º aniversário.

Introducción

El 1 de octubre de 1996, un grupo de profesores de Matemática, especialmente trabajando en la educación media en Uruguay funda la Sociedad de Educación Matemática Uruguaya (SEMUR), dando comienzo a un camino que, el año próximo, completará su primer cuarto de siglo, en un país con unos 3,3 millones de habitantes, sin formación universitaria para los profesores de educación media y sin instituciones que promuevan la investigación en torno a la Didáctica de la Matemática, o la Educación Matemática o Matemática Educativa o el nombre que se elija.

Esos pioneros, fundan la SEMUR con los fines de:

- Favorecer la participación de los docentes uruguayos en la Educación Matemática de nuestro país, procurando darles oportunidades de crecimiento personal a todos ellos.

- Promover actividades que permitan reconocer logros y contribuciones de los educadores en Matemática del Uruguay, fortaleciendo su labor en todos los aspectos que sea posible.
- Realizar tareas de perfeccionamiento y actualización de todos los docentes de Matemática, en todos los niveles, en coordinación con las respectivas autoridades técnicas (a nivel de educación primaria, secundaria, técnico profesional, formación docente y universitaria).
- Organizar, congresos de Educación Matemática a nivel nacional, como forma de convocar a todos los actores del quehacer educativo en nuestra disciplina. Además de propiciar y apoyar la realización permanente de encuentros departamentales y zonales que convoquen a los docentes por área geográfica.
- Desarrollar el funcionamiento de una biblioteca especializada en Educación Matemática, así como la creación y organización de un banco de material didáctico y consultas.
- Favorecer la producción de publicaciones especializadas (boletines, folletos, revistas, otros).
- Promover el uso de las tecnologías de la información en la Educación Matemática.
- Estimular a los investigadores en Educación Matemática.

Es así, que se dan los primeros pasos por un grupo de profesores, liderados por la Profesora Alicia Villar, en conformar un colectivo de docentes, de carácter académico y comenzar a transitar los caminos para que la comunidad educativa del país asuma un fuerte compromiso con el desarrollo de una comunidad científica en torno a la Educación Matemática.

Transcurren los primeros años, consolidando aspectos administrativos imprescindibles, (reconocimiento oficial como Sociedad sin fines de lucro, por el Ministerio de Educación y Cultura, por ejemplo) y trabajándose intensamente en la consolidación de la SEMUR: se afilia un número cada vez más importante de profesores y en general, de docentes vinculados con la educación matemática, y comienza a hacerse conocida como organización de carácter académico en el ámbito local, y reconocida por las autoridades del ámbito específico de trabajo . Sus integrantes tienen fuertes vínculos con algunas organizaciones internacionales como el Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM), cuyos integrantes dan un fuerte impulso y apoyo para la consolidación de la SEMUR.

En ese contexto, en el año 1998 se organiza en el Uruguay, la X CIAEM (Conferencia Interamericana de Educación Matemática), lo que constituyó una especie de bautismo a nivel de la comunidad académica internacional de la SEMUR.

Al comenzar el nuevo siglo, la SEMUR sigue consolidándose a nivel nacional, teniendo reconocimiento en su ámbito de trabajo, pero aún sin poder incidir realmente en el ámbito de la Educación Matemática. A comienzos del año 2000, la SEMUR cuenta con 350 socios, y ningún investigador o socio con estudio de postgrado (Magister o Doctorado).

En ese momento, en el país había sólo dos personas con maestrías en Didáctica de la Matemática: una formada en Londres y otra en Barcelona, pero ninguna de ellas trabajando en el Uruguay en investigación o aún, en la formación de profesores.

Por esos años, un grupo de seis personas comienzan sus estudios de maestría en el exterior, en este caso en el CICATA, en México. Se trata de un conjunto de colegas, que residen en el país, y que ya actúan en la formación de profesores. Este posgrado se da en el ámbito del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME), y en el que participan de su fundación algunos uruguayos.

Comienza, podríamos decir entonces, un camino en la investigación en Educación Matemática en el Uruguay a comienzos del siglo XXI.

Al cumplirse los 10 años de la fundación de la SEMUR, se realiza una revisión de lo actuado, se renuevan autoridades y se plantea un plan de trabajo de 10 años, en los cuales se apoyaría a los socios de la SEMUR para hacer estudios de posgrado (que debían hacerse en el exterior del país) y, simultáneamente, un proyecto de apoyo a la formación de profesores de enseñanza primaria, básica y secundaria, en especial en aspectos de formación en servicio.

En el marco de ese proyecto, se consolida la institucionalidad de la Sociedad: se alquila un local propio, se revitaliza el funcionamiento de la biblioteca, se crea un sitio web, se terminan de ajustar detalles administrativos y fiscales y se contratan funcionarios.

Este proyecto de trabajo también incluye la contribución de la SEMUR en los ámbitos internacionales: la FISEM, el CLAME, el CIAEM y la participación activa de sus asociados en las actividades académicas convocadas por estas organizaciones. Se destinan fondos específicos para propiciar esa participación.

También en el marco de este proyecto, se propone la realización en forma periódica del Congreso Uruguayo de Educación Matemática (CUREM), ya que no existía tal instancia en el país.

Y en el marco del apoyo a la formación en servicio de los profesores y maestros, se lanzan las Jornadas de Educación Matemática (JEM), que son talleres y/o cursos que se realizan por todo el país, con la participación de docentes nacionales e internacionales.

Este proyecto de la SEMUR, que comienza a tomar forma en el año 2007, prevé también la participación activa de reconocidos especialistas internacionales en los eventos que se realicen en el Uruguay.

El proyecto crea un fondo específico de carácter anual, destinado a la publicación de libros.

Cabe destacar que la SEMUR, es una ONG sin fines de lucro, que no recibe ningún apoyo del ámbito público o privado, y se sostiene únicamente con el aporte de sus asociados que aportan unos 2,25 dólares mensuales. No hay un apoyo específico a su accionar por parte de Universidades del país ni del Ministerio de Educación.

Una vez comenzado a andar este proyecto, se realizan los CUREM, en el que, además, participan colegas de países amigos: Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Venezuela, Colombia, Cuba, México, Costa Rica, España, Israel, etc. Es el marco en el que los nóveles investigadores uruguayos pueden dar a conocer el fruto de sus trabajos.

Mientras se desarrolla el proyecto, un número creciente de docentes uruguayos realizan sus estudios de postgrado en el exterior: en México, en España, en Argentina, en Brasil, en Austria, o en Francia, por citar algunos ejemplos.

El CUREM, entonces, se realiza cada dos años y ya se han realizado 8 ediciones (se continuó con la numeración respetando un primer congreso uruguayo que se había realizado en el país en el año 1989). La situación de pandemia que vive el mundo en estos momentos ha retrasado la organización del CUREM 9, que se estima pueda realizarse en el 2022.

Las JEM, jornadas de carácter más específico, y con un enfoque de formación en servicio, van por su número 175, y en ellas participan anualmente entre 1200 y 1500 docentes en servicio de educación primaria y secundaria básica. En este año 2020, se han transformado en jornadas de carácter virtual, lo que ha resultado en una mayor convocatoria aún, que incluso trasciende las fronteras del país.

En el año 2013, la SEMUR organiza el VII CIBEM (Congreso iberoamericano de Educación Matemática) con singular éxito y una importante participación académica de investigadores uruguayos. Podría decirse que es el momento en que la comunidad de la Educación Matemática Uruguaya comienza a tener mayoría de edad y reconocimiento internacional.

El proyecto, al culminarse los 10 años (2017) se transformó en una pujante realidad, colmando expectativas e incluso superándolas.

En el año 2017, por primera vez en la historia del país, la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) destina fondos para la investigación en Educación Matemática. Es la primera vez que un organismo oficial reconoce la necesidad de la investigación en EM; sin dudas, fruto de un intenso trabajo desarrollado por la SEMUR en todos los ámbitos del quehacer educativo uruguayo.

Y es así que la SEMUR, se convierte, además, en administrador de algunos de esos fondos de investigación, que se están desarrollando con singular éxito.

Los 25 años de la SEMUR, están acompañados por años de formación de docentes uruguayos en estudios de posgrado, pero con la particularidad de que todos esos estudios de posgrado en el ámbito de la educación matemática se hacen fuera del país, financiados por los propios docentes. No existen becas de estudio para formación en Educación Matemática aún.

En el año 2020 siguen sin existir estudios de posgrado en Educación Matemática en el Uruguay. Y la formación de profesores sigue sin tener carácter universitario.

Sin embargo, en el ámbito de la formación de profesores, dentro de una reforma realizada en el año 2008, se crea un Departamento de Matemática (aunque no en ámbito universitario), que ha trabajado fervientemente y apoyado realmente el trabajo y la formación de sus alumnos en todo el país. Así, este departamento también organiza actividades de carácter académico muy importantes, investiga y publica con regularidad. Por primera vez, en los últimos años, se produce la visita de Profesores extranjeros.

¿Qué caracteriza a la educación matemática uruguaya?

Quizás, la ausencia de una Institución Universitaria en el país que permita la realización de posgrados se ha constituido en una fortaleza y hasta en una riqueza en el ámbito de este saber científico.

En Uruguay hay influencia de varias escuelas de pensamiento, se consolidan poco a poco grupos de trabajo en algunas teorías específicas, pero no hay una única de ellas que prevalezca.

Hay un creciente interés de destacados investigadores extranjeros en participar en proyectos colaborando con investigadores uruguayos.

La investigación en EM tiene un "ancla" muy fuerte en el salón de clases. Todos nuestros investigadores trabajan en el aula, formando profesores y la gran mayoría de ellos, especialmente los más jóvenes, son profesores con formación de grado en educación básica y secundaria.

Es así que, toda la investigación que se hace es con una presencia muy importante en la clase, y revisando lo que allí pasa, con nuestros programas y nuestros alumnos.

En los últimos años se han iniciado varias investigaciones en el ámbito de la formación del profesorado, lo que constituye un avance sustancial en el proceso de forjar una comunidad académica entorno a la Educación Matemática en el país.

Creemos que después de 25 años, se está gestando en el país una *Escuela Uruguaya de Educación Matemática*, que la SEMUR nuclea, estimula, impulsa y apoya.

Hace veinticinco años, no teníamos ningún magíster o doctor en el área; hoy podemos decir que, en un país con muy poca población, sin casi ningún tipo de apoyo económico (sea por becas, por ejemplo) y solo con el impulso de la SEMUR, casi un centenar de investigadores están formándose y trabajando... se tratan en su totalidad de docentes-investigadores.

Los colegas que han culminado cursos de maestría y doctorado, hoy ocupan lugares relevantes en el sistema educativo uruguayo, desde la dirección de la formación de profesores de matemática, o en el plan CEIBAL y también en la supervisión de profesores (inspectores).

La SEMUR ha adquirido también un reconocimiento internacional relevante, siendo su presidente el representante del país ante el ICMI y mantiene un accionar permanente e influyente en el ámbito iberoamericano, con vínculos permanentes y muy cercanos tanto con el ICMI como con el NCTM. En particular, en mayo del 2019, el Comité Ejecutivo del ICMI realizó su sesión anual en Uruguay, en el marco del 8º Congreso Uruguayo de Educación Matemática.

Puede decirse entonces, que hace 25 años empezó a caminar la Educación Matemática en el Uruguay, y SEMUR ha sido el actor más relevante en este proceso.

Esperamos que, en los próximos años, todo este trabajo termine de consolidarse en el marco de una sólida, numerosa e importante comunidad de especialistas en Educación Matemática que sepan volcar al país y la región, sus aportes para contribuir en la mejora de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

Tenemos muchos datos que nos hacen tener esa esperanza, en especial la cantidad de jóvenes que se acercan a esta ciencia, aportando frescura, entusiasmo y una excelente formación. A por ese futuro vamos.

Autor:



Gustavo Eduardo Bermúdez Canzani:

Profesor de Matemática, formado en el Instituto de Profesores Artigas, ejerce desde el año 1983 como profesor de matemática en Enseñanza Media y Bachillerato (de jóvenes y adultos) y desde hace trece años se desempeña como profesor tutor en cursos de formación a distancia de profesores de enseñanza media y en formación de maestros para educación primaria. Posee formación de posgrado y ha realizado variados cursos de perfeccionamiento. Participante en múltiples congresos de Educación Matemática en Latinoamérica, donde asiduamente comparte experiencias con colegas, merced a invitaciones recibidas por parte de Universidades e Instituciones organizadoras de los mismos (en México, Guatemala, Panamá, Cuba, Brasil, Argentina, Venezuela, Colombia, etc.) En ese marco también ha realizado algunas conferencias y publicaciones sobre educación matemática, en especial sobre enseñanza de la geometría. Miembro del Comité Científico de múltiples congresos nacionales e internacionales sobre Educación Matemática en Iberoamérica. Es presidente de la *SEMUR* (Sociedad de Educación Matemática Uruguay), y presidente de la FISEM así como también es representante del ICMI en Uruguay y desde el año 2011 integra el Comité Ejecutivo del *CIAEM* como Vocal por la región Cono-Sur. gbermudez@adinet.com.uy [0000-0001-8803-8086](tel:0000-0001-8803-8086)