

EDITORIAL

Estimados lectores

¡Ha llegado el primer número publicado del año 2021!

Este es para nosotras, además, un número especial ya que comenzamos con la nueva dirección de la revista, como continuación del trabajo de las directoras Celina Abar y Sonia Camargo Iglioni (Brasil), quienes llevaron a cabo esa tarea desde el 2015 a 2020. Ellas nos acompañaron en las tareas vinculadas con la transición de la dirección y, en este número, nos complacen con un artículo que se puede leer en la sección de “Firma Invitada”.

Con relación a la dirección de la revista, nuestro objetivo es mantener la relevancia y la reconocida trayectoria que tiene UNIÓN. Este espacio colabora con la comunicación en las diferentes líneas de investigación en Educación Matemática, en todos los niveles educativos, con el gran compromiso y la responsabilidad que implica llevar adelante tal tarea.

En cuanto a la organización mantendremos las **secciones**:

- Créditos
- Editorial
- Firma Invitada: destinada a la publicación del material de una persona que represente a la Educación Matemática en cada uno de los países miembro de FISEM y de otros lugares.
- Artículos: destinada a la publicación de artículos de investigación y de experiencias educativas, en Educación Matemática en todos los niveles educativos.
- Propuestas áulicas: en la que se ofrecen recursos motivadores para utilizar en forma creativa que surgen de las aportaciones recibidas.
- El Rincón de los Problemas: en este espacio a cargo del profesor Uldarico Malaspina Jurado (Pontificia Universidad Católica del Perú) se ofrece en cada número una situación problemática y sus formas de abordarlo.

Además, en consideración con la propagación, el avance y el progreso que ha tenido el software GeoGebra en todo el mundo como recurso educativo, en especial

en matemática, es que hemos creado desde este número una nueva sección a la que llamamos: **“GeoGebra en UNIÓN”**.

En esta sección contaremos con la colaboración de Alejandro Gallardo (Licenciado en Matemática por la Universidad de Málaga) en la que se invitará a un profesor/investigador a presentar novedades, problemas, actividades, entre otras, que vinculen GeoGebra con los procesos educativos en matemática. De todos modos, también se continúa recibiendo artículos de investigación y/o experiencias áulicas en las que se utilice el software GeoGebra, que serán destinadas a las secciones: Artículos y Propuestas Áulicas. En esta oportunidad Agustín Carrillo de Albornoz Torres relata el desarrollo y el éxito que ha logrado en estos últimos años el Club GeoGebra Iberoamericano.

Próximamente, en el sitio web de UNIÓN se encontrará disponible el acceso a un formulario mediante el cual el usuario podrá enviarnos información acerca de actividades y eventos relacionados con la Educación Matemática. Luego, se compartirá en una pestaña denominada Novedades, de libre acceso.

En relación con la administración de la plataforma OJS, en la que se aloja la revista, hemos trabajado para hacer cambios que permitan proporcionar mayor visibilidad y difusión a los artículos publicados, mejorar la interfaz para lectores y usuarios, y modificamos cuestiones referidas al aspecto general del sitio web, entre otras cosas. Todo esto con el objetivo de adecuarse a los estándares internacionales de revistas científicas.

En este sentido, se incluirán en las publicaciones: ORCID de los autores, título, resumen y palabras clave en español y en portugués, referencias bibliográficas visibles en la página del artículo. Gracias a la mejora de los metadatos de cada artículo, los algoritmos recolectores de esta información tendrán un mejor acceso y esto garantizará una mayor visibilidad de la publicación. También, incluimos en la portada una nube de palabras clave que direcciona a artículos de la revista vinculados con estas.

En este número, en la sección Artículos, se publican doce trabajos de investigadores de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, México, Perú y Venezuela, vinculados con investigaciones que problematizan y reflexionan sobre las prácticas en el aula y las experiencias diseñadas para desarrollar actividades con los estudiantes. Esto brinda nuevas y diversas propuestas para considerar en la enseñanza de la matemática en la actualidad, así como en la formación de futuros docentes en matemática.

En la sección Rincón de los Problemas, el profesor Uldarico Victor Malaspina Jurado, nos comparte la propuesta: Triángulos en un rectángulo. Situación, actividades, preguntas y problemas. En Propuestas Áulicas, Bernat Ancochea Millet, José Manuel Arranz San José y José Muñoz Santonja, nos presentan una actividad sobre cómo trabajar en el aula superficies de revolución con GeoGebra, utilizando los conocimientos de geometría y análisis.

Para los próximos números, además de los artículos en las temáticas habituales que recibe la revista, se esperan contribuciones que proporcionen nuevas herramientas para abordar los distintos escenarios que surjan a causa de los cambios producidos a nivel mundial, y en la Educación Matemática en particular, a

causa de la pandemia por el COVID-19. Estos nuevos escenarios han modificado las modalidades de enseñanza y de aprendizaje que están siendo recién investigadas. Surgen preguntas del estilo: *¿Qué cambios ha provocado en la Educación Matemática la pandemia? ¿Serán permanentes? ¿Cuáles recursos la han favorecido? ¿A partir de los distintos modos de enseñanza, están los estudiantes desarrollando nuevas habilidades al aprender matemática? ¿Y los profesores? ¿Se ha modificado el modo de evaluar los aprendizajes? ¿Qué nuevos retos han surgido para profesores, estudiantes y/o padres en tiempos de pandemia?* Estos son algunos de los interrogantes que se abren, pero quedan pendientes muchos otros, que seguramente no mencionamos e invitamos a explorar y compartir aquí sus aportes, estimamos que estos serán de interés para la sociedad actual.

Nos despedimos de ustedes, esperando tengan buena lectura, además de agradecer a los revisores de los artículos, cuya labor es invaluable, y a los autores que han elegido esta revista para difundir sus trabajos.

Karina y Viviana