

EDITORIAL

Este es el número 51 de la Revista Unión, que esperamos refuerce nuestra presencia en el área de Educación Matemática Iberoamericana y para los autores representa también reconocer su calidad. Estas opiniones nos gratifican y nos alientan a seguir dirigiendo la revista en otro nuevo periodo que acabamos de iniciar. Agradecemos la confianza y haremos todos los esfuerzos necesarios para seguir cumpliendo con los objetivos planteados.

En este volumen, nuestro invitado es Dioniso Burak, doctor por la Universidade Estadual de Campinas (1992) y doctorado en la Universidad Federal de Pará. Actualmente es profesor en la Universidade Estadual de Ponta Grossa y en el posgrado en Ciencia y Educación de las Matemáticas de la Universidad Estadual de Centro-Oeste de Brasil. Investigador Sênior en la Fundação Araucaria del Estado de Paraná. Tiene experiencia en el área de Matemáticas con énfasis en Educación Matemática, trabajando principalmente en los temas de modelación matemática, educación matemática, enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Burak es una referencia en el estudio de modelación matemática. Ciertamente, su artículo **“Modelagem na Perspectiva da Educação Matemática: Um olhar sobre seus Fundamentos”** contribuye a la discusión sobre este importante y actual tema. Este artículo aporta una perspectiva del modelaje matemático concebido a la luz de las bases teóricas que dan apoyo a la Educación Matemática. Presenta inicialmente las bases teóricas que subyacen a la concepción de la Educación Matemática, con énfasis en su naturaleza y método.

El número 51 contiene doce artículos, que como siempre reflejan una amplia gama de temas. También hay una reseña, además de la sección historia de la Matemática y de problemas.

Gustavo Barallobres discute en su artículo **“Ciertos fenómenos didácticos que caracterizan las dificultades de aprendizaje en la transición de la aritmética al álgebra en la escuela secundaria”**. **“Los Ejercicios de autoevaluación en el aula virtual como método de ayuda al aprendizaje del alumno universitario”** es tema del artículo de Maria Carmen Lozano Gutiérrez y Maria Camino Ramón-Llorens. El artículo **“Introduciendo la escritura de un diario en matemáticas:**

enfoques de la tarea e impacto en el alumnado” ha sido escrito por Eduardo Fernández Delgado y Matias Arce Sánchez. El cuarto artículo es de María Florencia Cruz y Ana María Mantica y se titula: **“El uso del software de geometría dinámica en la formulación y validación de conjeturas”**. El siguiente es el artículo **“Engenharia Didática para a s-Sequência Generalizada de Jacobsthal e a (s,t)-Sequência Generalizada de Jacobsthal: análises preliminares e a priori”** de Francisco Regis Vieira Alves. **“A Gênese Instrumental do artefato simbólico função de uma variável real definida por várias sentenças matemáticas em um ambiente não digital”** se explora en el artículo de Armênio Lannes Xavier Neto y Maria José Ferreira da Silva. Los lectores además, encontrarán **“Educação Estatística e as questões do Exame Nacional do Ensino Médio 2016: reflexões sobre o enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade”** de Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Giane Correia Silva, Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves e Guataçara dos Santos Junior. **“Nuevos conocimientos para una educación matemática del S. XX1: panorama internacional de la modelización en el currículo”** es de César Trelles Zambrano y Ángel Alsina Pastells y **“¡Estadístic@s en acción!: Una propuesta de enseñanza y aprendizaje de la estadística revisitada desde la teoría de la cognición situada y una perspectiva constructivista del aprendizaje”** es de Maria Paula Dieser. **“O movimento conceitual de divisão a partir da atividade orientadora de ensino e a proposição da Davydoviana”** del que son autores Josélia Euzébio da Rosa y Sandra Crestani completa la sección de artículos. **“El Mapa de Enseñanza-Aprendizaje y la Web 2.0 como elementos integradores del conocimiento didáctico del contenido matemático”** escrito por Yerikson Suárez Huz y **“Una imagen vale más que mil datos: las Representaciones Gráficas en la Enseñanza de la Estadística”** de Hugo Granchetti, Christiane Ponteville y Myriam Nuñez son dos artículos de propuestas para la clase con los que termina este número.

En esta edición de nuestra revista se ha reactivado la sección dedicada a la **História Social de la Educación Matemática en Iberoamérica** con el artículo **“La Geometría en la Escuela Venezolana de Enseñanza de la Matemática”** de Cinthia del Carmen Humbría Burgo y Fredy Enrique González. Esto es un indicio de la cada vez mayor conciencia existente entre los educadores matemáticos iberoamericanos y de otras latitudes, en relación con la consolidación disciplinaria de nuestro campo. La

primera etapa de esta sección está representada por los artículos publicados entre el número 029 (2012) y el número 040 (2014).

Antonio Carlos Brolezzi, presenta la reseña del libro **“Uma aventura no antigo Egito”** del que es autor Rafael Rix Geronimo.

El problema publicado en este número 51 **“Construcción de una caja rectangular de volumen máximo: Indagaciones geométricas”** es propuesto por nuestro colaborador habitual, el profesor **Uldarico Malaspina Jurado** de la Pontificia Universidad Católica del Perú – IREM.

Para terminar, quisiéramos agradecer lo labor de los revisores y de otros colaboradores que han hecho posible este número.

¡Buena lectura!

EDITORAS

Celina Abar y Sonia Iglori

EDITORIAL

Estimados colegas e amigos:

Este é o número 51 de nossa Revista UNION, o qual significa seu vigor e importância na área da Educação Matemática Iberoamericana. A procura dos autores por ela também representa que sua qualidade está sendo reconhecida. Isso nos gratifica e nos anima a continuar responsáveis por ela em mais um mandato. Agradecemos pela confiança e faremos esforços para que ela continue a ser um veículo dos conhecimentos produzidos cumprindo seus objetivos.

Neste volume nosso convidado é **Dionísio Burak**, Doutor pela Universidade Estadual de Campinas (1992) e Pós-doutor pela Universidade Federal do Pará. Atualmente é professor da Universidade Estadual de Ponta Grossa e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemáticas da Universidade Estadual do Centro-Oeste. Pesquisador Sênior da Fundação Araucária do Paraná. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: modelagem matemática, educação matemática, ensino e aprendizagem e ensino de matemática. Burak é uma referência em estudos sobre modelagem matemática. Certamente, seu artigo **“Modelagem na Perspectiva Da Educação Matemática: Um olhar sobre seus Fundamentos”** muito contribuirá com a discussão sobre esse tema, importante e atual. Esse artigo apresenta uma perspectiva de Modelagem Matemática concebida à luz dos fundamentos teóricos que amparam a Educação Matemática. Inicialmente expõe as bases teóricas que sustentam a concepção de Educação Matemática, com ênfase na sua natureza e método.

O número 51 traz doze artigos, os quais como é habitual refletem uma gama variada de temáticas. Há ainda uma resenha, além da seção de história da Matemática e problemas.

Gustavo Barallobres discute em seu artigo **“Ciertos fenómenos didácticos que caracterizan las dificultades de aprendizaje en la transición de la aritmética al álgebra en la escuela secundaria”**. **“Los Ejercicios de autoevaluación en el aula virtual como método de ayuda al aprendizaje del alumno universitario é tema do artigo de Maria Carmen Lozano Gutiérrez e Maria Camino Ramón-Llorens.** O artigo **“Introduciendo la escritura de un diario en matemáticas: enfoques de**

la tarea e impacto en el alumnado” foi escrito por Eduardo Fernández Delgado e Matías Arce Sánchez. O quarto artigo é de autoria de María Florencia Cruz e Ana María Mantica e se intitula: **“El uso del software de geometría dinámica en la formulación y validación de conjeturas”**. Na sequência encontra-se o artigo **“Ingeniería Didáctica para a s-Sequência Generalizada de Jacobsthal e a (s,t)-Sequência Generalizada de Jacobsthal: análises preliminares e a priori”** de Francisco Regis Vieira Alves. A temática **“A Gênese Instrumental do artefato simbólico função de uma variável real definida por várias sentenças matemáticas em um ambiente não digital”** é explorada no artigo de Armênio Lannes Xavier Neto e Maria José Ferreira da Silva. Ainda os leitores podem encontrar **“Educação Estatística e as questões do Exame Nacional do Ensino Médio 2016: reflexões sobre o enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade”** de Cristiane de Fatima Budek Dias, Caroline Subirá Pereira, Giane Correia Silva, Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves e Guataçara dos Santos Junior; **“Nuevos conocimientos para una educación matemática del S. XX1: panorama internacional de la modelización en el currículo”** de César Trelles Zambrano e Ángel Alsina Pastells; **“¡Estatístic@s en acción!: Una propuesta de enseñanza y aprendizaje de la estadística revisitada desde la teoría de la cognición situada y una perspectiva constructivista del aprendizaje”** de Maria Paula Dieser; **“O movimento conceitual de divisão a partir da atividade orientadora de ensino e a proposição da Davydoviana”** de autoria de Josélia Euzébio da Rosa e Sandra Crestani. **“El Mapa de Enseñanza-Aprendizaje y la Web 2.0 como elementos integradores del conocimiento didáctico del contenido matemático”** escrito por Yerikson Suárez Huz e **“Una imagen vale más que mil datos: las Representaciones Gráficas en la Enseñanza de la Estadística”** de Hugo Granchetti, Christiane Ponteville e Myriam Nuñez são dois artigos de propostas para aula e terminam os artigos deste número.

Nesta edição da revista foi reativada a seção dedicada à **História Social de la Educación Matemática en Iberoamérica** com o artigo **“La Geometría en la Escuela Venezolana de Enseñanza de la Matemática”** dos autores Cinthia del Carmen Humbría Burgo e Fredy Enrique González. Isso é um indício de uma maior consciência existente entre os educadores matemáticos iberoamericanos e de outras latitudes, em relação com a consolidação disciplinária de nosso campo. A

primera etapa desta seção está representada pelos artigos publicados entre o número 029 (2012) e o número 040 (2014).

Antonio Carlos Brolezzi, resenhou o livro **“Uma aventura no antigo Egito”** da editora Appris de Curitiba, publicado em 2017 e de autoria de Rafael Rix Geronimo. O problema do número 51 **“Construcción de una caja rectangular de volumen máximo: Indagaciones geométricas”** é proposto por nosso colaborador habitual, o professor **Uldarico Malaspina Jurado** da Pontificia Universidad Católica del Perú – IREM.

Para terminar, agradecemos o trabalho dos revisores e dos demais colaboradores que fizeram possível este número.

Boa leitura a todos!

EDITORAS

Celina Abar e Sonia Iglori