

[www.fisem.org/web/union](http://www.fisem.org/web/union)

<http://asenmacformacion.com/ojs/index.php/union/index>

## EDITORIAL

---

Estimados colegas y amigos:

Siempre es motivo de gran satisfacción para nosotros el poder completar otro de los números de nuestra revista. Eso es lo que sentimos en el momento en que proporcionamos a la comunidad Iberoamericana este número 45. Esperamos con él, contemplar las diversas líneas de investigación de nuestros lectores, buscando así ser fieles a los objetivos de Unión.

Al igual que en los números anteriores, la primera sección corresponde siempre a la firma invitada, que presenta un artículo de un invitado especial. En este volumen contamos con la participación de Luc Trouche, investigador de la didáctica de las matemáticas francesas, muy productivas. Es profesor en el Institut Français de l'Éducation, Escuela Normal Superior de Lyon. Es autor de muchos libros y artículos científicos. El artículo que Trouche escribe en este número de UNIÓN lleva por título "*Prendre en compte les métamorphoses du Numérique vers une approche documentaire du didactique*" y está incluido en uno de los temas de investigación de Trouche, que es la del estudio del trabajo documental de profesores, en particular, sus aspectos colectivos. Estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en entornos de computación. Le agradecemos la oportunidad que nos ofrece para difundir en nuestra comunidad un artículo no publicado.

Además del artículo de Trouche, esta edición cuenta con más de trece artículos y un relato de experiencia. El primer artículo de Padrón, presenta un examen de lo que piensan y observan algunos maestros que enseñan matemáticas en Paraguay, en relación con el afecto de sus estudiantes a las matemáticas. El segundo, "*Estrategia para ampliar la visión de las matemáticas y suscitar el Interés por la Investigación*" es un artículo de Cruz-Huertas. Vargas, presenta los resultados de una prueba en dos diferentes grupos de estudiantes del curso de farmacología, área de la salud, con el fin de evaluar las fortalezas y debilidades de las matemáticas básicas. Rosa, Damazio y Dorigon reflejan, en base a los supuestos de la teoría histórico-cultural, "*Propuesta de Davydov y colaboradores para la introducción en la enseñanza del concepto de ecuación*". "*A resistência à transformação do texto*

*pedagógico do planejamento do ambiente de modelagem matemática na prática pedagógica escolar*", es el tema del artículo de Silva y Oliveira; Rodríguez presenta una introducción histórica a las matemáticas, y una breve introducción a la biomatemática. "*Cartografía como propuesta metodológica en la educación matemática*" es el título del artículo de Ruidiaz. Larraín discute cómo el análisis del error matemático ayuda a los maestros a incrementar y profundizar en el conocimiento y la comprensión del pensamiento matemático de sus estudiantes. "*Secuencia didáctica para el autoaprendizaje de la Simplificación de Fracciones con el uso de la tecnología en estudiantes universitarios*" es el título del artículo de Salazar, Lagarda, Sánchez y Luque. Además, incluimos un artículo de Baldini y Cyrino que trata sobre "*Elementos de la práctica de un profesor de matemáticas sobre el uso del software GeoGebra*". Y también incluimos, "*Un estudio sobre el uso de las tecnologías digitales en el proceso de visualización y representación geométrica para la comprensión y resolución fotoproblemas con los estudiantes de la escuela primaria*", presentado por Borges y Sales Oliveira. Meneghetti y Bega investigan cómo actualmente los materiales didácticos manipulables (MDM) se utilizan en las clases de matemáticas en la Educación Básica. Por último Martínez-Pañeda nos presenta el artículo con el título: "*MATLAB: Una herramienta para la didáctica del método de elementos finitos*".

El número 45 presenta en su sección "Relato de experiencias", el trabajo de Arnal-Bailera titulado "*Investigación de la construcción de polígonos regulares por doblado de papel*".

En la sección de problemas, los valiosos aportes del profesor Uldarico Malaspina Jurado, están publicados en este volumen, con el título "*Estímulo del Pensamiento matemático. Una experiencia didáctica con profesores usando un acertijo*".

La Reseña foi elaborada por Serapio García Cuesta del libro "*Textos del profesor Luis Rico*". En esta obra se han seleccionado trabajos que representan y reconocen la relevante trayectoria profesional e investigadora del profesor Luis Rico.

Gracias a todos los que contribuyeron de manera directa o indirectamente con este número de la Revista. Buena lectura!

**Celina Abar**

**Sonia Iglioni**

Estimados colegas e amigos:

Sempre é motivo de muita satisfação, para nós, poder completar mais um número dessa nossa Revista. É assim que sentimos neste momento quando colocamos à disposição da comunidade espano americana esse número 45. Esperamos com ele contemplar os diversos interesses de pesquisa de nosso leitores, buscando dessa forma sermos fiéis aos propositos da UNIÓN.

Como nos demais números nossa primera seção é sempre aquela da firma invitada, na qual se divulga um artigo de um convidado especial. Neste volume temos a hora de contar com a participação de Luc Trouche, um pesquisador da didática da matemática francesa, muito produtivo. Ele é professor do Institut français de l'Éducation, École Normale Supérieure de Lyon. É autor de livros e de muitos artigos científicos. O artigo que Trouche apresenta neste número da UNIÓN intitula-se: *“Prendre en compte les métamorphoses du Numérique vers une approche documentaire du didactique”* e se insere em uma das temáticas de pesquisa de Trouche, qual seja aquela do “Estudo do trabalho documental dos professores, em particular de seus aspectos coletivos. Estudo dos processos de ensino e da aprendizagem das matemáticas nos ambientes informatizados”. Agradecemos a ele a oportunidade que nos ofereceu de divulgar em nossa comunidade um artigo inédito.

Além do artigo de Trouche essa edição conta com mais 13 artigos e um relato de experiência. O primeiro artigo, de Padrón, apresenta um exame do que pensam e observam alguns professores que lecionam Matemática no Paraguai, em ligação com ao afeto de seus alunos à Matemática. O segundo, *“Estrategia para ampliar la visión de las matemáticas y suscitar el interés por la investigación”* é o artigo de Cruz-Huertas. Vargas apresenta resultados de um teste em dois grupos diferentes de alunos do curso de farmacología, área da saúde, com vistas a avaliar os pontos fortes e fracos em matemática básica. Rosa, Damazio e Dorigon refletem, com base nos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, *“Proposição de Davýdov e colaboradores para introdução ao ensino do conceito de equação”*. *“A resistência a transformação do texto pedagógico do planejamento do ambiente de modelagem matemática na prática pedagógica escolar”* é a temática do artigo de Silva e Oliveira; Rodríguez apresenta uma introdução histórica à matemática, e uma breve introdução à biomatemática. *“Cartografía como propuesta metodológica na Educação*

*Matemática*” é o título do artigo de Ruidiaz. Já Larrain discute como a análise de erros matemáticos ajuda os professores a aumentar e aprofundar seu conhecimento e compreensão do pensamento matemático dos seus alunos. “*Secuencia didáctica para el autoaprendizaje de la simplificación de fracciones con uso de tecnología en estudiantes universitarios*” é o título do artigo de Salazar, Lagarda, Sánchez, e Luque. Temos ainda o estudo de Baldini e Cyrino que trata de “*Elementos da prática de uma Comunidade de Prática de professores de Matemática na utilização do Software GeoGebra*”. E também “*Um estudo sobre o uso das tecnologias digitais no processo de visualização e representação geométrica para a compreensão e a resolução de fotoproblemas, com alunos do Ensino Fundamental*” foi apresentado por Borges, e Sales Oliveira. Meneghetti e Bega investigaram como atualmente os Materiais Didáticos Manipuláveis (MDM) têm sido utilizados nas aulas de matemática da Educação Básica. E por fim é apresentado o artigo de Martínez-Pañeda com o título: “*MATLAB: Una herramienta para la didáctica del Método de los Elementos Finitos*”

O número 45 representa a seção “Relato de experiência” com o trabalho de Arnal-Bailera intitulado “*Investigando la construcción de polígonos regulares mediante doblado de papel*”.

Na seção de problemas, contribuições preciosas de Uldarico Malaspina Jurado, temos em volumen 45 “*El rincón de los problemas. Estímulo del pensamiento matemático. Una experiencia didáctica con profesores, usando un acertijo.*”

A resenha foi elaborada por Serapio García Cuesta sobre o livro “*Textos del profesor Luis Rico*”. Nesta obra foram selecionados trabalhos que representam e reconhecem a relevante trajetória profissional e investigadora do professor Luis Rico.

Muito obrigada a todos que contribuíram direta o indiretamente com este número da Revista e boa leitura!

**Celina Abar**

**Sonia Iglioni**