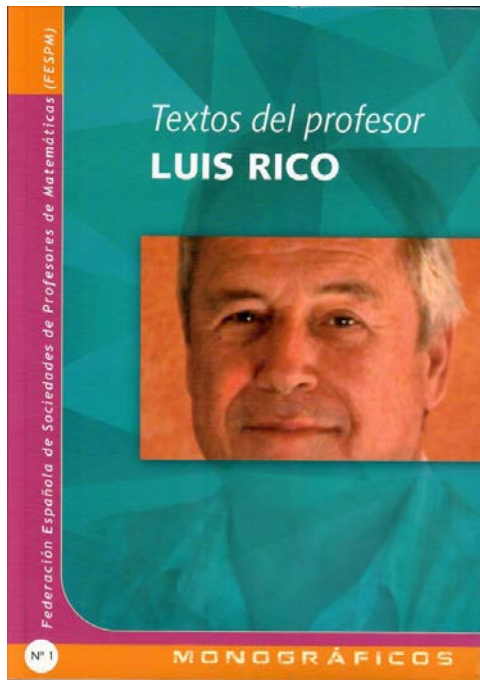


www.fisem.org/web/union

<http://asenmacformacion.com/ojs/index.php/union/index>



Reseña del libro “Textos del profesor Luis Rico”

Durante los días 27, 28 y 29 de enero de 2016 tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada un seminario de investigación en Educación Matemática cuyo hilo conductor era el homenaje al profesor Luis Rico Romero con motivo de su jubilación.

El profesor Luis Rico es un referente en la Educación Matemática y su actividad ha sido intensa y variada, desde la publicación

de libros de texto a la dirección de tesis doctorales, desde el impulso a la investigación en perspectiva internacional a la participación activa en diversos comités nacionales e internacionales sobre currículos, itinerarios educativos, pruebas PISA, informe TEDS, etc.

Por este motivo, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, FESPM, en colaboración con la OEI, la Universidad de Córdoba y la Universidad de Granada, ha publicado el libro “Textos del profesor Luis Rico”, que reproduce escritos de Luis Rico representativos de su trayectoria.

En esta obra se han seleccionado trabajos que representan y reconocen la relevante trayectoria profesional e investigadora del profesor Luis Rico. La actividad investigadora de Luis se caracteriza principalmente por su enmarque en equipos de trabajo sin descuidar sus contribuciones personales.

Los trabajos de Luis Rico que se desarrollan en el libro se pueden encuadrar en cinco líneas de investigación de gran relevancia que se pueden clasificar en tres apartados:

1.- Pensamiento Numérico

- *Estudio metodológico del número fraccionario en el 6º nivel de E.G.B.* Es una publicación hecha en colaboración por el Grupo de E.G.B. de la A.P.M.A.

www.fisem.org/web/union

<http://asenmacformacion.com/ojs/index.php/union/index>

(Asociación de Profesores de Matemáticas de Andalucía) en el año 1984. Ve la luz en la revista Épsilon, voz de una de las dos sociedades de profesores de matemáticas existentes en esos años en Andalucía.

La finalidad de este trabajo no es el estudio de los contenidos relativos al concepto de Número Racional, sino su didáctica. Por ello se considera prioritario dar respuesta a dos cuestiones básicas: por qué deben estudiarse los Números Racionales y cómo debe hacerse este estudio

Para dar respuesta a esta cuestión se destaca el uso social y la necesidad del dominio de los conceptos relativos a las fracciones, y en concreto se centra en la idea de fracción que, históricamente, ha sido su idea fundamental. En la primera parte de este trabajo se recorre la evolución y uso que históricamente ha experimentado la fracción y en una segunda parte se hace una recopilación de los usos actuales de las fracciones.

Se termina con una reflexión final para indicar que este trabajo representa las líneas generales de una metodología activa para el aprendizaje del concepto de fracción, y de sus operaciones, por parte del alumno de 11 años.

- *Conocimiento numérico y formación del profesorado.* Conferencia inaugural del curso académico en la Universidad de Granada el año 1995.

Presenta reflexiones que abordan uno de los campos que es posible y necesario abordar desde la Universidad y desde los departamentos universitarios: la preparación científica y metodológica rigurosa, de profesionales cualificados de la educación.

2.- Diseño, Desarrollo e Innovación en el Currículo de Matemáticas

- *Los organizadores del currículo de Matemáticas.* Publicado en el año 1997 por la editorial Horsori - ICE Universitat de Barcelona.

Se hace una presentación extensa y autónoma de cada uno de dichos organizadores, de sus bases conceptuales y de su aplicación práctica para el estudio de algunos temas. Se toma la opción de presentar cada uno de los organizadores independientemente: currículo oficial, estructura de los contenidos, análisis fenomenológico, errores y dificultades, modelos y

www.fisem.org/web/union

<http://asenmacformacion.com/ojs/index.php/union/index>

representaciones, materiales y recursos y evolución histórica de los conceptos matemáticos que se pueden contemplar en el diseño de una unidad didáctica.

- *Los procesos de cambio curricular en Matemáticas. Fundamentos y Resultados.* Conferencia impartida el año 2014 en la I Jornada IBERCIENCIA - Matemática en Buenos Aires 17 y 18 julio 2014 y organizada por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos).

Para dar respuesta el autor se centra en dos aproximaciones diferentes y complementarias. La primera se refiere a los aspectos estructurales de la noción de currículo matemático. La segunda aproximación destaca que estamos en una ciencia social, en una ciencia humana, no sólo una ciencia formal. Tiene componentes formales importantes, pero es una ciencia inmersa en la historia, en la sociedad y en los procesos de cambio.

Se considera el currículo una herramienta profesional para el profesor, una estructura conceptual de naturaleza dinámica. Sobre estas ideas se desarrollan las reflexiones sobre el cambio curricular: estructura y dinamismo, estructura y procesos de cambio.

Se termina planteando un debate sobre los diseños curriculares actuales que están principalmente organizados en función de competencias.

3.- Formación del Profesorado de Matemáticas

- *El método del análisis didáctico.* Artículo publicado en Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática, el año 2013.

Los objetivos y fines del análisis didáctico se estudian desde:

- El análisis en perspectiva didáctica.
- El análisis conceptual.
- El análisis de contenido.

Se presentan sus peculiaridades, se establecen comparaciones entre las distintas perspectivas y se estudia su aplicación al desarrollo curricular.

Análisis conceptual y análisis de contenido son métodos de investigación consolidados en la historia del pensamiento y también en la investigación educativa. Su adecuación a la Didáctica de la Matemática ha hecho surgir en

www.fisem.org/web/union

<http://asenmacformacion.com/ojs/index.php/union/index>

pocos años nuevas ideas en el campo de la investigación en Didáctica de la Matemática.

Como complemento se presenta una Genealogía de la Educación Matemática en España, elaborada por el profesor José Gutiérrez de la Universidad de Granada, en la que a modo de árbol genealógico se presentan las raíces de la Educación Matemática en España hasta la figura de Luis Rico con la primera Cátedra de Didáctica de las Matemáticas.

Quiero aprovechar la ocasión para, de nuevo, felicitar y darle la enhorabuena a Luis por este merecido homenaje a toda una trayectoria de dedicación a la Educación Matemática. Estamos seguros que seguirá en la brecha y que podremos seguir contando con él en el ilusionante empeño de mejorar esa educación.

Y a los que lean estas líneas me permito recordarles el consejo con el que Javier Peralta acaba el epílogo al libro, parafraseando la recomendación de Laplace con respecto a Euler: *“Leed a Luis Rico, él es el maestro de todos nosotros”*.

Serapio García Cuesta

Servicio Publicaciones FESPM