

Editorial

Estimados colegas e amigos:

Este é o número 44 da revista UNIÓN, o último de 2015. Essa publicação é importante para nós pois demonstra mais uma vez nossa disposição de cumprir o compromisso que assumimos de manter a revista em dia e dar força à crença de que divulgar é dar vida ao resultado de uma pesquisa. Procuramos com cada número dessa revista possibilitar troca de ideias, pois julgamos que a mesma é vital para o avanço da Educação Matemática, e para atrair novos pesquisadores.

Mantendo nossa tradição iniciamos o número com um artigo de um pesquisador convidado. Nesse número temos o prazer de divulgar um artigo da renomada pesquisadora brasileira Gelsa Knijnik, doutora em Educação e professora titular da Unisinos. Knijnik apresenta questionamentos sobre duas áreas da Educação Matemática: a Etnomatemática e a Modelagem Matemática Escolar, os quais se fundamentam teoricamente pela Perspectiva Etnomatemática, concebida a partir das formulações de Wittgenstein e Foucault.

Acompanham Knijnik outros sete artigos, a resenha de um livro e a seção de resolução de problemas.

O primeiro desses artigos intitula-se “La enseñanza de los números racionales. Una experiencia de investigación en escuelas primarias y secundarias argentinas”, e foi escrito por Benetti, Menichelli, Ronchese, Cismondi e Oliva. Nele encontra-se uma síntese dos resultados de uma investigação sobre o ensino dos números racionais desenvolvida por docentes e alunas do Profesorado de Matemática da Escola Normal Superior N° 33.

Na sequência está o artigo “El tratamiento metodológico de la unidad: una mirada desde la formación inicial del profesor de matemática”. Trata-se de uma perspectiva oferecida por González, Garriga González e Rojas de como proceder para ensinar os futuros professores de matemática a realizar análise metodológica das unidades dos programas escolares.

Ramos e Curi são os autores do artigo “Análise de erros em resoluções de equação e inequação exponencial: revelando as dificuldades dos alunos”. A pesquisa trata da identificação e da categorização de erros cometidos por alunos em atividades que envolvem equação e inequação exponencial.

O quarto artigo foi escrito por Costa e Lucena e intitula-se “Educação matemática na escola indígena: implicações à formação de professores”. Os autores discutem uma educação matemática implícita no processo de

aprendizagem das práticas socioculturais do povo indígena, tomando por base a realidade do povo Ticuna.

No artigo “Análisis de gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria española”, Díaz-Levicoy, Batanero, Cezón e Serrano analisam os gráficos estatísticos em três conjuntos completos de livros didáticos espanhóis no ensino primário, para ver como os autores interpretam as diretrizes para o desenvolvimento de conteúdos curriculares.

Fuentes e Aguilar contribuem com a pesquisa em Educação Matemática trazendo seu estudo sobre “Productividad de la comunidad de matemática educativa de la región centroamericana” relatando um estudo documental sobre a Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (ALME), com vistas a investigar a produtividade dos educadores matemáticos na América Central.

“Determinación de registros semióticos en una investigación didáctica: un caso aplicado a números complejos” é o título do artigo de Aznar, Distéfano, Pesa e Moler. Nesse artigo é descrito o processo de determinar os registros semióticos relevantes para a pesquisa educacional.

A resenha de um livro e a seção permanente de resolução de problemas completam o número.

A resenha foi elaborada por José Manuel Dos Santos Dos Santos, apresentando o “Handbook on the History of Mathematics Education”, dando-se conta da estrutura do livro, indicando as partes que o compõe, bem como as contribuições dadas pelos diversos especialistas em Educação Matemática para a construção de uma historiografia do ensino e da aprendizagem da matemática a nível global.

A seção de resolução de problemas é escrita, tradicionalmente por Uldarico Malaspina Jurado. Para o número 44 Jurado apresenta a segunda parte do problema “El rincón de los problemas Actividades lúdicas y creación de problemas. Análisis y comentarios”. Este problema é uma forma de apresentar em contexto intra matemático o problema enunciado no número 43 da UNIÓN, em contexto extra matemático.

Para finalizar desejamos agradecer a colaboração dos autores, e em especial à Gelsa Knijnik, ao José Manuel Dos Santos Dos Santos e ao Uldarico Malaspina Jurado que não mediram esforços para que a revista pudesse sair no prazo estipulado.

As editoras

Celina Abar e Sonia Iglori

Estimados colegas y amigos:

Este es el número 44 de la revista UNIÓN, la última del año 2015. Esta publicación es importante para nosotros porque demuestra una vez más nuestra voluntad de cumplir con el compromiso de mantener la revista y darle fuerza a la creencia de que la propagación es darle vida al resultado de una investigación. Estamos buscando con cada número de esta revista permitir intercambio de ideas, porque creemos que es vital para el avance de la Educación Matemática y atraer nuevos investigadores.

Manteniendo nuestra tradición comenzamos el número con un artículo de un investigador invitado. En este número tenemos el placer de anunciar un artículo de la reconocida investigadora brasileña Gelsa Knijnik, doctora en educación y profesora de Unisinos. Knijnik presenta preguntas sobre dos áreas de Educación Matemática: la Etnomatemática y Matemáticas Modelado de la Escuela, que se basa en la teoría de la Perspectiva Etnomatemática, concebida a partir de las formulaciones de Wittgenstein y Foucault.

Acompañam Knijnik siete artículos, la revisión de un libro y la sección de solución de problemas.

El primero de estos artículos es titulado "La enseñanza de los números racionales. Una experiencia de investigación en escuelas primarias y secundarias argentinas" y fue escrito por Benetti, Menichelli, Ronchese, Cismondi y Oliva. Es una síntesis de los resultados de una investigación sobre la enseñanza de los números racionales para profesores y estudiantes de la Cátedra de matemáticas de la Escuela Normal Superior nº 33.

El artículo que sigue es "El tratamiento metodológico de la unidad: una mirada desde la formación inicial del profesor de matemáticas". Es una perspectiva que ofrece González, Garriga Gonzalez y Rojas sobre cómo proceder para enseñar a futuros profesores de matemáticas a realizar análisis metodológico de las unidades de los programas escolares.

Ramos y Curi son los autores del artículo "Análisis de errores en resoluciones de ecuación e inecuación exponencial: revelando las dificultades de los estudiantes". La investigación aborda la identificación y categorización de errores cometidos por los estudiantes en actividades que implican inecuación y ecuación exponencial.

El cuarto artículo fue escrito por Lucena y Costa y se titula "Educación de las matemáticas en la escuela indígena: implicaciones para la formación de profesores." Los autores discuten educación matemática implícita en el proceso de aprendizaje de prácticas socio-culturales de los pueblos indígenas, basados en la realidad del pueblo Ticuna.

En el artículo "Análisis de gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria española", Díaz Levicoy, Batanero, Cezón y Serrano analizan los gráficos estadísticos en tres juegos completos de los libros didácticos españolas en la escuela primaria, para ver cómo los autores interpretan las directrices para el desarrollo de contenidos curriculares.

Editorial

Fuentes y Aguilar contribuyen con la investigación en Educación Matemática a través de su estudio sobre "Productividad de la comunidad de las matemáticas educativas de la región centroamericana" y informan un estudio documental sobre la Acta Latinoamericana de Matemática Educativa (ALME), para investigar la productividad de educadores matemáticos en América Central.

"Determinación de Registros semióticos en una investigación didáctica: caso aplicado a números complejos" es el título del artículo de Aznar, Distéfano, Pesa y Moler. Este artículo describe el proceso de determinar los registros semióticos pertinentes a la investigación educativa.

La revisión de un libro y la sección permanente de solución de problemas completan el número.

La reseña fue preparada por José Manuel Dos Santos Dos Santos, mostrando el "Handbook on the History of Mathematics Education", dándose cuenta de la estructura del libro, indicando las partes que lo componen, así como las aportaciones de expertos en Educación Matemática para la construcción de una historiografía de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas a nivel mundial.

La sección solución de problemas es escrita, tradicionalmente por Uldarico Malaspina Jurado. El número 44 Jurado presenta la segunda parte del problema "El rincón de los problemas Actividades lúdicas y creación de problemas. Análisis y comentarios". Este problema es una forma de presentar en contexto dentro de la comunidad el problema de matemática del número 43 de la UNIÓN, en el contexto extra matemático.

Finalmente queremos agradecer la colaboración de autores, y en particular la Gelsa Knijnik, José Manuel Dos Santos Dos Santos y Uldarico Malaspina Jurado que no midieron esfuerzos para que la revista salga dentro del plazo antes señalado.

Editoras

Celina Abar e Sonia Iglori