

## SOBOEDMA

### Sociedad Boliviana de Educación Matemática.

Begoña Grigoriu

---

#### 1. Un poco de Historia

##### 1.1. La iniciativa para crear la sociedad matemática:

Aproximadamente 20 años atrás, un grupo de docentes de matemáticas, provenientes de diversas instituciones educativas colegios y Universidades, cursábamos la licenciatura de Didáctica Matemática, quienes reunidos en ambientes del programa MEMI de la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba- Bolivia, en el intercambio experiencias educativas, sentimos la necesidad de contar con espacios de capacitación de docentes, orientados a optimizar la enseñanza matemática y para impulsar este propósito docentes como: Miguelina Pardo, María del Rosario Camacho, Carmen Olguín, Julieta Quintanilla, María López, María Teresa Anzoleaga, Emilio Crespo, Juan Carlos Castillo , Pelagio Arciénega, Carlos Aranda , Ramiro Toro, Wilma Zubieta, Nilda Zubieta ,Janeth Valdivia, María Villarroel , Carmen Gamarra, Elizabeth Escobar , Begoña Grigoriu, Roberto Zegarra, Miguel Ángel Riggio, Carlos Gumucio , Hugo Gutiérrez, tomamos la decisión de crear **la Sociedad Boliviana de Educación Matemática ( SOBOEDMA )**.

##### 1.2. Nace SOBOEDMA:

Con el apoyo de las Sociedades de Educación Matemática de países Iberoamericanos, con domicilio legal en la ciudad de **Cochabamba**, en fecha **28 de agosto de 1995**, se constituyó la Sociedad de Educadores en el campo de la Matemática, bajo la denominación de "Sociedad Boliviana de Educación Matemática" (SOBOEDMA) con **personería jurídica** por **resolución Administrativa Nº 060 /97 de 7 de marzo de 1997**. Resolución que legaliza su funcionamiento, a la vez la sociedad cuenta con el reconocimiento de las autoridades educativas del departamento y el país, puesto que respaldan todas las actividades que promueve SOBOEDMA y además la consideran como interlocutor válido en temas académicos.

##### 1.3. Del sueño a la realidad:

Aquello que parecía un sueño; fue poco a poco convirtiéndose en una realidad que cada día cobró fuerza y nos organizamos.

La **Primera junta directiva**, estuvo constituida de la siguiente manera:

**Presidente:** Begoña Grigoriu.

**Vicepresidente:** Roberto Zegarra.

**Secretaria de Administración:** Antonieta Valenzuela.

**Secretaria de documentación y publicación:** Miguel Ángel Riggio.

**Vocales:** Nilda Zubieta y Julieta Quintanilla.



**Socios fundadores de SOBOEDMA. Agosto 1995 Cochabamba. BOLIVIA**

Muchos en el camino, en un principio varios docentes fueron los que compartieron las preocupaciones y expectativas de SOBOEDMA, pero en el camino abandonaron la iniciativa, de ellos nos queda su trabajo, el mismo que es fortalecido por otros docentes que se unen a la sociedad, aportando con ideas nuevas, presentando retos, lo que nos impulsa a seguir adelante, porque en el tiempo se hace sostenible la necesidad de contar con una organización que impulse la enseñanza matemática.

*SOBOEDMA se extiende*, La Sociedad ha extendido su acción con la creación de filiales, en seis de los nueve departamentos de Bolivia y en la actualidad cuenta con 200 socios inscritos, aún existen muchos aspirantes.

## **2. La Misión visión y propósito de SOBOEDMA**

SOBOEDMA, es una sociedad sin fines de lucro, cuyo **PROPOSITO** es lograr la superación profesional de docentes y el mejoramiento de los procesos de enseñanza de la matemática.

Esta Sociedad responde a la **VISION** de que la matemática y su enseñanza deben concebirse como parte de la vida y como factor contribuyente al desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Su **MISIÓN** es reflexionar sobre los mecanismos que permitan la integración de la matemática en las actividades de la vida cotidiana como apoyo a la resolución de problemas en diferentes campos, desarrollando actividades de motivación y capacitación de profesores de los diferentes ciclos del sistema educativo nacional y promoviendo intercambio de experiencias e investigaciones educativas.

## **3. SOBOEDMA promueve encuentros educativos**

Cada dos años se organizan los congresos nacionales (COBEM), el primero fue en junio de **1996** en la ciudad de **Cochabamba**, con asistencia de casi **600 profesores** de todo el país, por ser este el primer encuentro todos los expositores fueron de los miembros de la sociedad recién fundada.

El *segundo COBEM*, se realizó en **Santa Cruz** en diciembre de **1998**, con participación de más de **500 profesores**, estando como conferencistas invitados *M<sup>a</sup> Salette Biembengut (Brasil) Miguel Ángel Riggio y Jaime Escalante*

El *tercer congreso*, se realizó en diciembre del **2000** en **La Paz**, con participación de profesores de Primaria Secundaria y estudiantes de Institutos de Formación Docente el tema fue” **Experiencias Innovadoras**” Siendo los facilitadores los miembros de la sociedad.

En la ciudad de **Cochabamba** del 28 de junio al 2 de julio de **2004** se llevo a cabo el *IV Congreso* Boliviano de Educación Matemática con aproximadamente **500** asistentes entre profesores de matemáticas del nivel secundario, profesores de primaria y estudiantes normalistas.

El propósito de la realización de este evento fue el de analizar, reflexionar y proponer acciones orientadas a **fortalecer la Reforma Educativa (LEY 1565)** que le tocará vivir al Nivel Secundario. La mirada práctica de los docentes de la especialidad de Matemáticas, sin lugar a dudas fue muy valiosa ya que son los sujetos activos de este proceso de transformación educativa.

Se trabajó en 4 grupos con temáticas inherentes al proceso de transformación de la educación matemática en Secundaria: Métodos y Estrategias, Competencias y contenidos, además se abordó la enseñanza matemática desde el nivel primario.

El **2006** el COBEM V, se había programado para realizarse en Potosí; pero por problemas de organización se volvió a efectuar en **Cochabamba**, participaron **350 profesores**. La temática de este encuentro estuvo dedicada a elaborar una **propuesta de Estándares de la Educación Matemática en Bolivia**, la iniciativa de esta temática fue, que desde la experiencia práctica, los profesores sean quienes elaboren la adecuación de los estándares matemáticos internacionales a la realidad boliviana, desde luego esta idea tuvo gran aceptación.

El **2008** el **COBEM VI** estaba planificado que se desarrolle en Oruro, no se pudo concretar, se trasladó la organización a **La Paz**; y se realizó con el tema **Desafíos del Siglo XXI para los docentes de matemáticas** participaron 500 profesores y estudiantes de formación docente. Los facilitadores fueron los miembros de diferentes filiales de SOBOEDMA, además se contó con la participación de David Mora y Freddy Gonzales como expositores internacionales.



#### Sexto COBEM. La Paz 2008.

El **2009** en el mes de septiembre el **séptimo Congreso** se realizó, en **Cochabamba**, con el tema “**Analicemos la currícula de la secundaria**” para adaptarnos a una nueva **Reforma Educativa Nacional** (Ley 070) Se trabajó con cuatro grupo de discusión cada uno revisó un curso del nivel secundario.

En este encuentro contamos con la presencia de *Luis Balbuena* que además de los talleres que dio, aportó con su experiencia para que podamos sugerir los cambios a la currícula propuesta por el Ministerio.

### SÉPTIMO COBEM – Cochabamba 2009



A partir de ese año **no hemos podido volver a reunirnos**, porque los profesores se han abocado a la formación dentro del Programa de Formación Continua de profesores en Ejercicio (**PROFOCOM**) que el gobierno impulsa en forma obligatoria.

## 4. SOBOEDMA promueve actividades a nivel internacional

### 4.1. IV Reunión de Didáctica la Matemática del Cono Sur

En **1997** del 1 al 5 de diciembre fuimos de anfitriones de la **IV Reunión de Didáctica la Matemática del Cono Sur** con el tema “**La Educación Matemática en el siglo XXI**” con participación de representantes de **8 países**. Los **expositores** que participaron en los diversos **talleres** fueron:

- \* Geometría. Martín Kind (Holanda).
- \* Dinamización Matemática. Luis Balbuena (España).
- \* Matemática y realidad. Alicia Villar (Uruguay)
- \* Didáctica de matemática para maestros de primaria. M<sup>a</sup> del Carmen Sactori (Uruguay)
- \* Modelaje en matemáticas. M<sup>a</sup> Salette Biembengut (Brasil).
- \* La etnomatemática en el salón de clases. Geraldo Pompeu (Brasil).
- \* El procesamiento de la información y el desarrollo de funciones mentales superiores. Elsa Quiroga de Oliva (Bolivia).
- \* Estrategias metodológicas de aula para la enseñanza de la matemática escolar. Hernán González (Chile).
- \* La selección del panadero: una unidad de matemática para la enseñanza media superior. Patrick Scott (USA).

- \* Nacimiento y Evolución del Número. Antonio Velázquez (Uruguay).
- \* Enfoque sencillo para el aula de elementos básicos de la teoría de números. Eduardo Cuitiño (Uruguay).

En los **grupos** se trabajaron los siguientes temas

- Etno-matemática
- Formación inicial y permanente del profesorado
- La didáctica de la matemática como disciplina científica
- Matemática realista

Este encuentro tuvo muy buena aceptación entre los profesores de diferentes departamentos, lo que posibilitó la creación de seis filiales de SOBOEDMA.

#### 4.2. IV Congreso Iberoamericano de Educación Matemática

En julio el **2001** Organizamos el **IV Congreso Iberoamericano de Educación Matemática IVCIBEM** con participación de representantes de **trece países** de Ibero América. Los **temas** que se propusieron fueron:

- La Enseñanza Matemática y su proceso de evaluación
- La integración de la educación matemática en los diferentes niveles del sistema educativo
- La formación inicial y permanente del docente
- Reformas Educativas y sus implicaciones sobre la Didáctica matemática
- Experiencias de transformación de los modelos de enseñanza aprendizaje
- Relaciones de la matemática con diversos campos de la vida social

Además de los talleres conferencias plenarias y comunicaciones breves se trabajó en **12 grupos de discusión** de problemas que preocupan a todos los educadores matemáticos iberoamericanos, siendo estos los siguientes:

GT-1: Formación de Profesores

GT-2: Uso de multimedios en la Educación Matemática

GT-3: Evaluación de procesos de aprendizaje

GT-4: Matemática y lengua materna

GT-5: Post-constructivismo en la Educación Matemática

GT-6: La etnomatemática

GT-7: Nuevas ópticas en la resolución de problemas

GT-8: Tendencias en la investigación en Educación Matemática para el siglo XXI.

GT-9: La modelación Matemática.

GT-10: Educación Matemática en Educación Básica

GT-11: Educación Matemática en Educación Secundaria

GT-12: Educación Matemática en la Universidad

Este encuentro contó con la participación de aproximadamente de mil maestros, el impacto fue de gran alcance en el trabajo de los docentes de matemática en Bolivia.

Desde julio del **2003** participamos como miembros fundadores en la **FISEM** Federación Iberoamericana de Profesores de Matemáticas, creada en Tenerife Canarias **España**.

En **2009** nos encomendaron la realización de la **IX Reunión de Didáctica de la Matemática del Cono Sur** a pesar de haber sido uno de los desafíos más deseados, ya en proceso de organización tuvimos que suspenderla, debido a problemas sociopolíticos del país, que regularmente terminaban en bloqueos de las carreteras y ciudades, lo cual nos impedía garantizar la presencia de los compañeros de otros países e incluso de los bolivianos.

### 5. SOBOEDMA promueve cursos a nivel nacional

Entre los años 2001 y 2009 se desarrollaron diferentes cursos de capacitación en el ámbito de la enseñanza matemática, dirigidos a profesores del nivel primario, cursos que contaron como facilitador español Antonio Martín Adrian, quién año con año, promovió el uso de las Regletas de Cussinaire a partir de diferentes temáticas. La aceptación de los cursos tuvo éxito en diferentes filiales y además otras instituciones como la save the children lo auspicio para que años posteriores se continúen con los cursos.

En el año 2004 se desarrolló el curso de “Didáctica de Matemática”, dirigido a profesores y estudiantes de formación docente, siendo la facilitadora, la española Ma. Ángeles Ortiz, el curso tuvo buena aceptación, entre quienes se dedican a la enseñanza matemática.

Es importante mencionar que cada una de las filiales, promueve el desarrollo de seminarios, talleres, cursos, con temáticas orientadas a mejorar la práctica docente en la enseñanza matemática.

Entre las gestiones 2010 y 2014 en el marco del acuerdo realizado con el **Convenio Andrés Bello**, la Universidad Militar **EMI**, la Universidad Salesiana, como institución aval del título y techo académico y **SOBOEDMA** como ejecutora técnica, se realizaron los **Diplomados en Educación Matemática, Metodología de Aprendizaje de la Matemática y Matemática en las Ciencias**, dirigido a profesores de secundaria y docentes universitarios.

El desarrollo de estos diplomados contó con participantes de las filiales de los departamentos de Cochabamba y La Paz. Siendo los facilitadores miembros de la Sociedad SOBOEDMA.

En la gestión 2013, en un trabajo conjunto entre La Escuela Integral para el Desarrollo Humano EIDH, Sociedad Educativa de Integración Docente SEDID Y SOBOEDMA se dieron **cursos virtuales** de forma gratuita de **Geogebra en la enseñanza de la matemática** nivel básico y avanzado, orientados a profesores de matemática.

El desarrollo de este curso promovió el uso de la tecnología en el aula, no sólo en el campo de la geometría, la participación de los docentes en el curso fue exitosa.

## 6. SOBOEDMA permanece en el tiempo

Actualmente la directiva de SOBOEDMA está organizada de la siguiente manera

**Presidente:** Begoña Grigoriu

**Vicepresidente:** Humberto Giacoman

**Secretaria de Administración:** Antonieta Valenzuela

**Secretaria de documentación y publicación:** Nilda Zubieta

**Vocales:** Mercedes Zambrana, Carlos Calisaya, Silvia Fanchini, Javier Vega

El esfuerzo de mantener activa la sociedad está reflejado en las diferentes actividades que promueve cada una de las filiales. A nivel nacional, en estos últimos años, no se pudo promover ningún encuentro debido a que los profesores están centrando su tiempo y atención al proceso formativo que obliga el gobierno para preparar al decentado en la nueva Ley Educativa.

Esperamos que una vez que termine el proceso del PROFOCOM volveremos con los cursos diplomados, además de los congresos que los tenemos pendientes, en los que seguramente se renovará la directiva de SOBOEDMA. Son grandes los desafíos que nos esperan y más ahora que tenemos que enfrentar una “Gran Revolución Educativa”. HASTA LA PROXIMA...

